



Рекомендации международного Проекта «Национальная Сеть Аспирантур по Биотехнологиям в Нейронауках БиоН» для внедрения новых стандартов последипломного образования

Всероссийская программа последипломного обучения в области нейробиологии (Биотехнологии в Нейронауках - "БиоН") - координированная сеть ведущих научных и технологических центров России в различных областях нейронаук, связывающая университеты, исследовательские институты и высокотехнологичное производство.

БиоН ставит своей целью разработать систему сетевой программы последипломного обучения по нейробиотехнологиям, в которой образовательная компонента (ее объем и качество) будет приведена в соответствие с мировыми стандартами.

Предпосылки:

1. На данный момент в российской аспирантуре нет понятия, как обязательная образовательная составляющая для аспирантов. Имеется только кандидатский минимум, что не является достаточным образованием для аспирантов. В итоге, все курсы, предлагаемые проектом, являются по сути факультативными.
2. Поскольку курсы становятся факультативными, то снижается мотивация преподавателей для разработки собственных курсов («а вдруг, никто не придет»). С одной стороны, это повышает конкуренцию среди курсов, но с другой стороны, может понизить мотивацию к созданию нового курса преподавателем «с нуля». Решением данной проблемы было бы централизованное управление программой с наличием базовых и факультативных курсов. Для этого необходима выработка единых критериев ко всем учебным планам аспирантуры. Для решения такой проблемы в БиоН существует Совет Программы, который принимает решение о целесообразности предлагаемых курсов в рамках данного проекта. Кроме этого существует Экспертный Совет, куда входят ведущие ученые, не вовлеченные в БиоН – этот совет консультирует действия всего проекта БиоН. Возможно, такие советы необходимы для каждой образовательной программы СПбГУ. Предполагается и наличие Студенческого Совета, для отработки обратной связи от студентов.
3. Создание модульных курсов. Для повышения эффективности использования, как преподавательского времени, так и студенческого, в проекте БиоН используется исключительно модель модульных курсов, т.е. курс длится несколько дней (обычно по 3-4 пары в день) подряд, с вовлечением сразу нескольких преподавателей. Это сильно отличается от типичных курсов в СПбГУ, где читается 1 пара в неделю на протяжении семестра или двух семестров. Модульность курсов позволяет решать сразу несколько задач:

-Экономия времени преподавателем и студентами. К примеру, в случае, если курс читается удаленно, студентам нет необходимости тратить время и деньги на дорогу регулярно, а

преподаватель может передать знания большему количеству студентов одновременно, достаточно выделить несколько дней в полугодие.

-Повышение «охвата» курса. Преподаватели читают курс совместно, что повышает качество образования, т.к. предоставляется сразу несколько специалистов по схожим вопросам.

-Рациональное использование времени студентом. Ситуация такая же, как у преподавателей.

-Возможность привлекать студентов и преподавателей из других вузов и городов. Для большинства студентов из других вузов и городов принципиально нет возможности посещать в течение полугода раз в неделю одну пару. Также и для преподавателей.

Однако данный подход, насколько мы знаем, практикуется довольно редко. Иногда бывает даже трудно снять аудиторию для 3-4 пар подряд в рамках одного курса.

4. Сетевой принцип.

Это основной принцип БиоНа! Сегодняшний принцип обучения в аспирантуре, во-первых, не предполагает серьезного обучения, а во-вторых, исключает прослушивание курсов в другом ВУЗе, особенно прохождение практических курсов.

В рамках проекта БиоН, любой аспирант, участвующий в проекте может записаться и прослушать любой курс БиоНа, не зависимо от того, в каком месте данный курс читается. Если есть возможность, ему выделяется деньги на проезд и проживание. Но в любом случае – аспирант имеет такую возможность, при этом все слушатели курса равны и получают за прослушивание курса одинаковые баллы. Такая система подразумевает заключение межвузовских соглашений о взаимном признании курсов и, соответственно, свободе прослушивания и аттестации по курсам студентами различных вузов. К сожалению, на данный момент в российских ВУЗах такая система практикуется слабо. Для «официального признания» программы БиоН это главное препятствие.

5. Чтение курсов на английском языке. Это позволяет как привлекать иностранных преподавателей, так и иностранных студентов на какой-то конкретный курс. Т.е. для аспирантов знание английского ДО поступления в аспирантуру становится не только формальностью.

Рекомендации

Таким образом, основные рекомендации для внедрения аспирантуры нового типа:

1. Создание полноценных аспирантских программ с образовательным блоком и полноценными курсами.
2. Создание модульных курсов. Их необходимость особо актуальна для аспирантуры, т.к. еженедельное прослушивание одних и тех же пар ставит аспиранта на уровень обычного студента, а модульность создает «точечное» обучение.
3. Диверсификация места прослушивания курсов. Это позволяет избегать дублирования курсов. Если наиболее достойный курс читается, например, в МГУ, то надо рекомендовать студентам прослушать его именно там. При этом между университетами должен быть договор о взаимном признании курсов.
4. Преподавание на английском языке как норма. Знание английского языка необходимо до поступления в аспирантуру, а не изучение его на протяжении аспирантуры.
5. Внедрение дистанционного web-обучения.

Проект финансируется при поддержке Европейской Комиссии. Содержание данной публикации отражает только мнение авторов и Европейская Комиссия не несет ответственности за использование содержащейся в ней информации.